

# Enkele resultaten

## Survey bij ingenieursstudenten (2004)

### Verschillend antwoordprofiel m/v?

- Welke activiteiten, vakken & mensen beïnvloedde hun studiekeuze?
  - Welke rol speelde de leerkracht?
    - Welke motieven liggen aan de basis van de keuze van een ingenieursopleiding?
    - Welke beeldvorming heeft men van het beroep als ingenieur?

### Respondenten:

- 384 eerstejaarsstudenten burgerlijk ingenieur, m/v (respons 93%)
- 131 eerstejaarsstudenten burgerlijk ingenieur architect, m/v (respons 92%)

### Enkele resultaten:

- Vrouwelijke ingenieursstudenten investeren meer in informatieverwerking over mogelijke studietrajecten + bespraken hun studiekeuze vaker met andere mensen
  - Vrouwelijke ingenieursstudenten hadden meer vrouwelijke dan mannelijke leerkrachten voor exact wetenschappelijke vakken

## Focusgroepen & interviews met professioneel actieve ingenieurs (2006)

### Deelnemers: 60 ingenieurs

### Enkele resultaten:

- Verschillende hindernissen kwamen ter sprake waarmee vrouwelijke ingenieurs te maken krijgen in de uitoefening van hun functie
  - Vrouwelijke ingenieurs krijgen met vrijwel dezelfde obstakels te maken in hun loopbaan als andere (hoger opgeleide) vrouwen
    - Ook de geformuleerde kerncompetenties zijn herkenbaar voor vrouwen in andere sectoren, o.a.
      - Organiseren & coördineren
      - Vermogen tot zelfreflectie
      - Pro-activiteit
      - Ontwikkelen van authenticiteit
      - Delegeren
      - Efficiënt netwerken
      - Sociale & relationele vaardigheden
      - Leidinggevende competenties & managementtechnieken
      - Aantonen dat je wil groeien
      - Flexibel zijn

## Focusgroepen met laatstejaarscholieren uit een sterke wiskunderichting (2006)

### Deelnemers:

39 laatstejaarscholieren, m/v

### Enkele resultaten:

- Welk beeld hebben zij van de ingenieursopleiding en het ingenieurs beroep?
  - Vaak hebben zij geen of een foutief beeld van wat een ingenieur is en doet
    - Ingenieur-zijn wordt vaak geassocieerd met 'een helm', 'een bouwwerf' of 'Lego'

## Hoe het begon

### Een schijnbaar eenvoudige vraag (2001)

Stelling: moeders die beroepsactief zijn als ingenieur zijn de best denkbare rolmodellen voor een verhoogde instroom van jong vrouwelijk ingenieur talent  
= belangrijke stelling om instroom vrouwelijke ingenieursstudenten te verhogen

Geen literatuur gevonden die deze stelling kon hard maken daarom zijn we ons eigen onderzoek gestart

## Survey bij professioneel actieve ingenieurs (2007)

### Respondenten: 1267 ingenieurs

- 60% jonger dan 40
- 57.5% burgerlijk ingenieur
  - 23.5% bio-ingenieur
- 19.2% industrieel ingenieur

### Enkele resultaten:

- Factoren die het aantrekkelijk maken om ingenieur te zijn? Factoren die significant vaker worden aangehaald door vrouwen:
  - flexibele werkomstandigheden
  - de mogelijkheid om arbeid & gezin te combineren
  - goede werkgelegenheid
  - Competenties die belangrijk zijn voor een baan als ingenieur:

	% V	% M
Autonoom kunnen werken	95	86
Kunnen omgaan met druk van buitenaf	95	88
Activiteiten kunnen groeperen & coördineren	91	83
Assertiviteit	87	74
Creativiteit en inbeeldingsvermogen	84	90

## Survey bij laatstejaarscholieren uit een sterke wiskunderichting (2007)

### Respondenten: 461 laatstejaarscholieren, m/v

### Enkele resultaten:

- 15% van de meisjes versus 43% van de jongens hebben interesse voor een ingenieursopleiding
- Top 3 van de meest aangehaalde studierichtingen bij jongens: ingenieurswetenschappen, wetenschappen en economie
- Top 3 van de meest aangehaalde studierichtingen bij meisjes: geneeskunde, bio-ingenieurswetenschappen en psychologie
  - Geen negatieve beeldvorming van het ingenieursberoep